

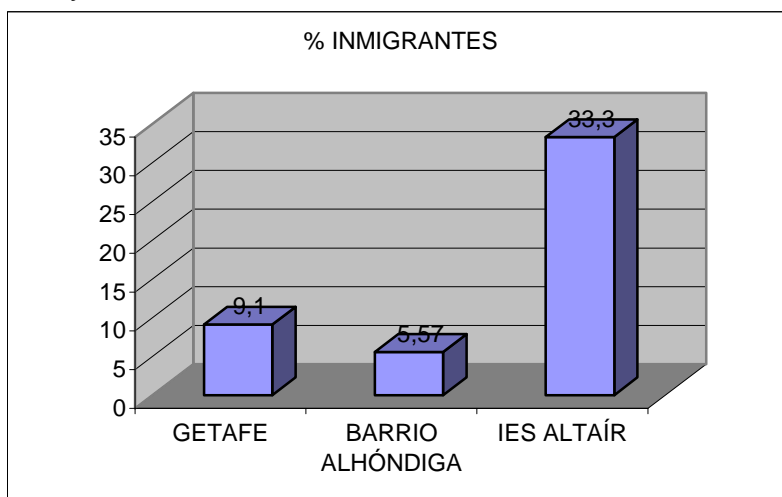
PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD P.A.D.

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ALTAÍR (GETAFE)

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y VALORACIÓN DE NECESIDADES

1.1. EL CENTRO Y SU CONTEXTO

El I.E.S. Altair recibe, básicamente, su alumnado del barrio de la Alhóndiga, situado en Getafe. Éste, uno de los más humildes de la localidad, ha vivido notables cambios en los últimos años con la llegada de población inmigrante. Esto se traduce en el hecho de que en los últimos cursos, el porcentaje de alumnado inmigrante ha crecido, alcanzando el 33,3 por ciento del total; cifra más significativa en la etapa de la ESO 38,04%, pues la mayoría se concentran en ella.



	TOTAL ALUMNOS	TOTAL INMIGRANTES	% INMIGRANTES
GETAFE (*)	24364	2677	9,1
BARRIO ALHÓNDIGA (*)	2185	392	5,57
IES ALTAÍR	363	121	33,3

(*) Informe población escolarizada de otros países Curso 2005-06 Ayuntamiento de Getafe

Si hablamos de cómo se distribuye esta población a lo largo de los distintos cursos del centro podemos ver cómo ha evolucionado el porcentaje de inmigrantes a lo largo de los últimos años y cómo es su distribución.

EVOLUCIÓN DEL % DE INMIGRANTES EN EL CENTRO

CURSO 2005/06	CURSO 2006/07	CURSO 2007/08
22,0	32,6	33,3

DISTRIBUCIÓN DE INMIGRANTES EN EL CURSO 2007/08 (%)

1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BTO	2º BTO
41,77	31,88	43,55	34,85	23,81	13,33

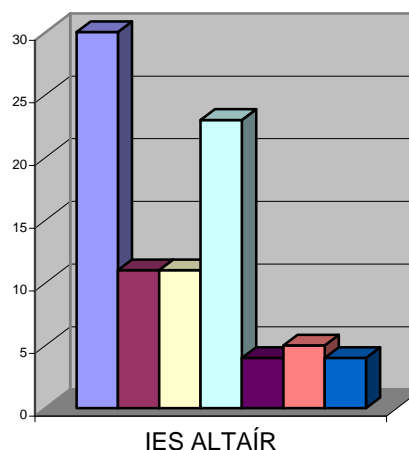
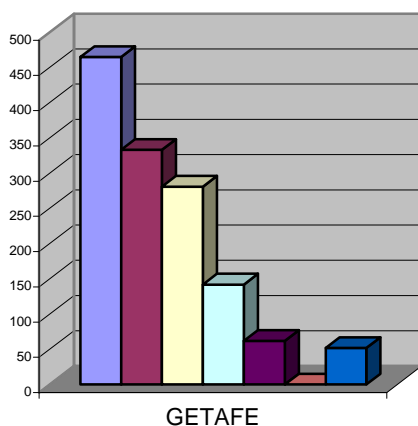
TOTAL ESO: 38,04% TOTAL BTO: 18,39 TOTAL CENTRO: 33,33

INMIGRANTES POR NACIONALIDADES

En Getafe hay 61 países presentes en la escuela configurando un panorama multicultural. Los más representativos son Ecuador y Rumanía con un 50% del colectivo inmigrante y siendo Marruecos el tercer colectivo de alumnos inmigrantes más elevado. (*)

En nuestro centro tenemos 23 países presentes siendo las nacionalidades más representativas Ecuador y Colombia.

Existe un efecto de desaceleración en el flujo migratorio escolar iniciado dos cursos atrás. En 2002 se produjo un incremento de 2,9 puntos respecto al curso anterior; en 2003, el aumento fue de 2,4 puntos respecto a 2002; en el curso 2004/05 al 2005/06 este incremento de alumnado inmigrante ha sido de tan solo 1,9 puntos. En cursos posteriores la evolución ha sido similar, empezando a ser la población rumana una de las minorías que más a crecido.



	ECUADOR	RUMANIA	MARRUECOS	COLOMBIA	CHINA	POLONIA	PERU
GETAFE (*)	465	333	281	142	62		52
IES ALTAÍR	30	11	11	23	4	5	4

(*) Informe población escolarizada de otros países Curso 2005-06 Ayuntamiento de Getafe. Datos del instituto del Curso 2007/08.

Observamos que los perfiles de nacionalidades son muy similares por lo que nuestro instituto es un fiel reflejo de la multicultural población de Getafe.

La situación de convivencia en el barrio, sin llegar a niveles alarmantes de conflictividad, sí presenta problemas que propician la aparición de actitudes xenófobas (acusaciones de que los inmigrantes roban, quitan el trabajo, etc.), reflejadas igualmente en el Instituto.

De acuerdo a las edades de nuestros alumnos, los comportamientos violentos son normales como forma de identidad y de relación. El verdadero problema reside en el traspaso de los límites, cuando dichos comportamientos se trasladan fuera del entorno escolar y afectan al normal desarrollo de las clases (el acoso escolar, las peleas en los recreos o fuera del Centro) y estos en la mayoría de las ocasiones no tienen que ver directamente con la nacionalidad aunque se emplee como arma arrojadiza, en muchas ocasiones.

1.2. DATOS SOBRE EL ALUMNADO

1.2.1. DATOS GENERALES

	Nº ALUMNOS	Nº GRUPOS	PROMOCIONAN		REPITEN	ABSENTISTAS
			Con 162 pendientes	Por Imperativo Legal		
1º ESO	79	3			23	
2º ESO	68	3	12	17	8	3
3º ESO	64	3	18	11	25	1
4º ESO	66	3	16	12	19	
1º BACHILLERATO	42	2	20		8	
2º BACHILLERATO	46	2	10		11	
C.F.G.M						
C.F.G.S						
PROGRAMA GARANTÍA SOCIAL						
AULA COMPENSACIÓN EDUCATIVA (ACE)						

1.2.2. ALUMNADO EN PROGRAMAS DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

	Nº GRUPOS		Nº ALUMNOS	
	1º	2º	1º	2º
PROGRAMA DE 2 AÑOS	1		14	
		1		9
PROGRAMA DE 1 AÑO				

1.2.3. ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

CURSO	GRUPO	ALUMNADO CON NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA				ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES							SUPERDOTADOS	
		Nº ALUMNOS ETNIA GITANA	Nº ALUMNOS INMIGRANTES		OTROS ALUMNOS con NCE	Def. Mental	Def. Motora	Def. Auditiva	Def. Visual	Trastornos graves Comportamiento	TGD	Trastornos graves lenguaje		Plurideficientes
			Con DESFASE +2 años	Con DESCONOCIMIENTO DEL CASTELLANO										
1º ESO	1º A													
	1º B		6		2	1								
	1º C		10											
2º ESO	2º A													
	2º B			1										
	2º C		6		1	1								
3º ESO	3º A		1											
	3º B						1							
	3º C		5											
4º ESO	4º A													
	4º B													
	4º C					1								

1.2.4. OTROS DATOS SIGNIFICATIVOS DEL ALUMNADO

- . Alumnado con dificultades de trabajo y seguimiento personal guiado en casa debido a diferentes causas:
 - . Incompatibilidad de vida laboral de los padres.
 - . Desestructuración de familias.
 - . Escaso interés por la tarea académica.
 - . Instituto alejado físicamente de la zona donde viven los alumnos.
 - . Bajo nivel cultural de la zona.

2. NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO DEL CENTRO

Las prioridades que se establecen de cara a atender a la diversidad en el curso 2007/08 son:

- . Atención a alumnos con necesidades educativas:
 - Alumnos de Integración
 - Alumnos de Compensatoria de primero y segundo de E.S.O.
- Atención a los alumnos con dificultades en el aprendizaje:
 - Alumnado muy numeroso en 1º ESO.
 - Alumnado de 1º y 2º E.S.O. con dificultades en las áreas instrumentales de Lengua y Matemáticas.
 - Alumnado de compensatoria de 1º y 2º ESO-
 - Alumnado muy numeroso en las asignaturas troncales de 3º ESO.
 - Alumnos de Diversificación Curricular
- Atención a los alumnos que generan comportamientos disruptivos:
 - Alumnado absentista o en vías de serlo.
 - Alumnado con comportamientos violentos.
 - Alumnado implicado en situaciones de Acoso Escolar
 - Alumnado con escaso seguimiento familiar o dificultades de control por las tardes.
- Atención a alumnos con dificultades de socialización:
 - Alumnos con deficiencias en Habilidades Sociales en su grupo y en el Centro.
 - Integración y aceptación plena de los alumnos de minorías culturales.
- Atención a los agentes educativos que intervienen en los procesos:
 - Implicación directa en comisiones y jornadas educativas
 - Programa "Convivir es Vivir"
 - Página Web del Centro

3. OBJETIVOS DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

GENERALES:

- Identificar las necesidades educativas específicas y las necesidades de refuerzo y apoyo del alumnado del centro.
- Organizar y priorizar las medidas de atención a la diversidad teniendo en cuenta todo el alumnado mencionado en la Justificación.

ESPECÍFICOS:

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL:

- Promover actitudes de tolerancia y respeto a las diferencias.
- Potenciar actividades de mejora de las Habilidades Sociales.
- Potenciar actividades de empleo positivo del tiempo libre.
- Realizar acompañamiento a los alumnos y profesores de nueva incorporación.

DESARROLLO COGNITIVO:

- Mejora de los resultados académicos.
- Seguimiento de los alumnos que promocionan con pendientes.
- Promover procesos de individualización de la enseñanza de acuerdo con los aprendizajes de los alumnos.
- Promover el desarrollo de metodologías adecuadas a las necesidades de los grupos e individuales de los alumnos.
- Ampliar los recursos materiales disponibles en los departamentos de cara a atender los procesos individuales (material informático, audiovisual, utilización de NN.TT...)
- Revisión de los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación así como de los criterios de calificación.
- Correcta elaboración de los currículos de los cursos de 1º y 3º ESO.
- Revisión de los criterios de elección de alumnos de compensatoria.
- Reflexión sobre la metodología y objetivos de diversificación curricular para intentar dar un nuevo enfoque positivo.
- Revisión de los perfiles del alumnado de diversificación de cara a su selección por los equipos docentes.
- Evaluación, a final de curso, de todas las medidas de apoyo diseñadas.
- Establecimiento y reflexión alrededor del concepto de grado de madurez académica de los alumnos y las competencias básicas.

MEJORA DE LA CONVIVENCIA:

1. Mejorar el clima de estudio en el centro diseñando medidas y actuaciones a realizar en el centro a lo largo del curso para mejorar los niveles de convivencia, prevención y eliminación de la violencia.
 - a. Resolver los conflictos que surjan mediante medidas

- b. Generar la necesidad de velar por el cuidado y mantenimiento de las instalaciones
2. Proporcionar al profesorado habilidades y estrategias de intervención con las que afrontar los posibles conflictos, que puedan surgir en relación con el deterioro de la convivencia.
Solicitado el programa “Convivir es Vivir” con una formación específica alrededor del tema “Control de emociones en el aula: autoestima y autocontrol del profesorado, habilidades sociales, manejo de aula”.
3. Aumentar la implicación de las familias en los procesos educativos de los alumnos y el funcionamiento del centro.
 - a. Mejorar la calidad de las reuniones colectivas.
 - b. Mejorar los medios de transmisión de información a las familias.
 - c. Reflotar el AMPA y apoyar las acciones que diseñen.
4. Fomentar actitudes de conocimiento, respeto y tolerancia, promoviendo una educación en valores integral a través de distintos proyectos que dinamicen a la Comunidad Educativa y prevengan la aparición de actos violentos.
 - a. Cultivar un estilo educativo de centro que fomente las actitudes de solidaridad, apertura a lo distinto, tolerancia, diálogo, participación y respeto a los demás.
 - b. Organizar la Jornada Intercultural, Semana de la diversidad Lingüística, Jornada de la Comunidad Educativa y Acto de despedida de 2º Bachillerato.
 - c. Estimular la participación de los alumnos en acciones solidarias que potencien actitudes de paz, cooperación y colaboración.
(Actividades deportivas, Asociación de Alumnos, Alumnos ayudantes, Jornadas culturales...)
5. Desarrollar de todas las actividades del Plan de Convivencia del centro y posterior evaluación. Actividades:
 1. Programa de control de asistencia y comunicación con las familias
 2. Actuaciones de prevención con intervención directa de todo el profesorado.
 1. Cuidado de los recreos.
 2. Aula sanciones de 7ª hora.
 3. Acceso al aula de informática en los recreos
 4. Guardias de Pasillo
 5. Aula de Convivencia
 6. Protocolo de acogida de profesores nuevos.
 3. Actuaciones de prevención con intervención directa de los alumnos.
 - a. Equipo de mediación
 - b. Acogida de alumnos nuevos
 - c. Alumnos ayudantes
 - d. Junta de delegados
 - e. VII Jornada Intercultural
 - f. IX Jornada de la Comunidad Educativa

- g. Acto de Despedida de Alumnos de 2º Bachillerato
- h. Periódico del centro
- i. Actividades de Ocio y tiempo libre
- j. II Semana de la Diversidad Lingüística
- k. Asesoría de Drogas
- 4. Actividades extraescolares
 - a. Campeonatos Escolares
 - b. Compensatoria Externa. Talleres.
- 5. Programa Convivir es Vivir
- 6. Relación con las familias
- 7. Prevención del acoso escolar

MEJORA DE LA COMUNICACIÓN:

- Activar todas las comisiones, asociaciones y juntas que permitan tener más medios y sistemas de comunicación:
 - i. Comisiones del Consejo Escolar.
 - ii. Asociaciones de Alumnos y de Padres.
 - iii. Junta de Delegados.
 - iv. Equipo de Alumnos Ayudantes
 - v. Equipo de Mediación
 - vi. Equipo de Acogida
- Reflexionar sobre la práctica educativa que se desarrolla con los alumnos que tienen necesidades educativas tanto especiales como de otros tipos.
- Proporcionar medios para poder evaluar desde la CCP y Dirección las medidas que se realizan con los alumnos para propiciar medidas de mejora y aumentar el grado de satisfacción de los profesores.

4. MEDIDAS ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

4.1. MEDIDAS GENERALES ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En relación con las medidas generales del centro que se mencionan a continuación, destacar aquellos aspectos que se consideren de especial relevancia para articular una respuesta educativa adaptada a las necesidades diversas del alumnado.

<p>En relación con la elaboración y desarrollo del Plan de Acción Tutorial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Banda horaria en la hora de tutoría de alumnos para poder sacar a los alumnos ayudantes y alumnos delegados para tener reuniones periódicas con ellos. . Banda horaria de la reunión de tutores con el departamento de orientación. . Reuniones de coordinación de los equipos docentes no ordinarias. . Actividades con la colaboración de especialistas externos. <p>El Plan de Acción Tutorial está dirigido a la totalidad de alumnado. En cuanto al seguimiento individualizado de los alumnos hay una dedicación especial hacia los alumnos con NEE o con necesidades de compensación educativa, tanto en las actuaciones para su integración y aprovechamiento en las clases, como en la comunicación e intercambio de información entre Equipos Docentes y profesores de apoyo y tutores, D. de Orientación y familias.</p>
<p>En relación con la elaboración y el desarrollo del Plan de Orientación Académica y</p>	<p>Las fases de información, autoconocimiento y actividades complementarias del Programa son comunes para todos los alumnos. En cuanto a la toma de decisiones y</p>

Profesional.	valoración de las alternativas más adecuadas en cada caso, estos alumnos y sus familias reciben atención específica por parte del D. de Orientación.
En relación con los criterios para la confección de los horarios.	<p>La elaboración de los horarios es realizada por un programa informático específico para ello y, por tanto, hay un porcentaje importante del mismo que se crea de manera aleatoria. Algunos aspectos específicos que hay que cerrar para que el programa pueda generar el horario son:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Todas las áreas tienen el mismo peso. . Una vez establecidos los cursos y las áreas que podrán ser impartidas, así como en que clases: <ul style="list-style-type: none"> . Franja horaria de Compensatoria con las asignaturas de Lengua y Matemáticas en 1º y 2º E.S.O. . Se generarán bandas horarias donde las áreas no comunes (Religión, S.C.R. , optativas y opciones) deberán coincidir para permitir la libre elección de los alumnos. . Se generarán conexiones entre las áreas que deberán coincidir temporalmente. . Se generarán conexiones para que los grupos de Diversificación trabajen, siempre que se pueda, el mismo tipo de áreas que el grupo de referencia (Ej: Ámbito socio-lingüístico con Lengua o CC. Sociales) . Se generarán conexiones que permitan la realización de desdobles de distintas áreas. . Establecimiento de las horas de tutoría dentro del horario del grupo para que no estén a primera ni última hora de la jornada. . Se fijan las horas de reunión de tutores con el equipo de Orientación. . Se fijan las horas de reunión de los departamentos didácticos para que todos los profesores del mismo puedan acudir. . Se bloquean horas de los profesores que acuden al centro por la tarde en la enseñanza a distancia intentando, en la medida de lo posible, que los profesores que comparten horario de mañana y de tarde solo tengan que acudir al centro en uno de estos horarios al día. . Se bloquean, siempre que sea posible, tres horas del horario individual de cada profesor según las preferencias particulares de cada uno teniendo en cuenta que no pueden ser colocadas más de dos en un mismo día. . Se establecen las horas de guardia de cada profesor. . Se minimiza al máximo el horario de permanencia de los profesores teniendo en cuenta que: <ul style="list-style-type: none"> . Como mínimo al día deben tener dos horas lectivas. . Como máximo al día deben tener seis horas lectivas. . Al menos deben cumplirse cuatro horas de permanencia el día. . A la semana deben cumplirse al menos 27 horas de permanencia.
En relación con los criterios para la distribución de los alumnos por grupos.	<p>Se ha utilizado los siguientes criterios y por el orden que a continuación se escriben:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Optatividad. La elección de optativas y opciones de los distintos alumnos y el número de profesores que se disponga para poder impartir estas áreas obliga al centro a establecer los grupos ordinarios a partir de las mismas. 2. Los alumnos de compensatoria estarán repartidos en dos grupos distintos para evitar crear un grupo con especiales dificultades en 1º ESO. 3. Establecimiento de las horas de tutoría dentro del horario del grupo para que no estén a primera ni última hora de la jornada.

	<p>4. Heterogeneidad. Según este principio aprobado por mayoría en Claustro de Profesores se intentará, en la medida de lo posible, el reparto proporcional equitativo de todos los alumnos en función de características como son:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Reparto de número de repetidores ii. Reparto de número de alumnos conflictivos iii. Reparto de número de alumnos de integración y compensatoria iv. Reparto de número de alumnos inmigrantes <p>5. Reparto equitativo por género. Parecido número de alumnos y alumnas en todos los curso del mismo nivel.</p>
<p>En relación con los criterios para la utilización de los espacios.</p>	<p>. Cada grupo tiene una clase donde desarrolla su horario. Se han agrupado en la misma zona del edificio los grupos de los mismos cursos.</p> <p>. En aquellos grupos en los que se realizan desdobles o apoyos se determinan espacios fijos para todo el curso donde desarrollar las clases. Para ello se tiene un conjunto de aulas temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula de Tecnología - Aula Rigel (Historia) - Aula Vega de Informática - Aula Antares de Informática - Aula Audiovisuales - Aula – laboratorio de Idiomas - Laboratorios de: <ol style="list-style-type: none"> i. Física ii. Química iii. Biología iv. Geología - Biblioteca <p>. Para los alumnos de Diversificación se reservan dos aulas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula de 3º Diversificación. Zona de 3º ESO. - Aula de 4º Diversificación. Zona de 4º ESO. <p>. Existe un aula específica de Compensatoria donde desarrollar la franja horaria con Lengua y Matemáticas de los cursos de 1º y 2º ESO.</p> <p>. Los alumnos de Integración tienen un espacio asignado para la realización de sus apoyos.</p> <p>. Se ha creado un aula de Convivencia donde destinar a los alumnos que son expulsados de clase y de los que se hace cargo un profesor de guardia, previo paso por Jefatura de Estudios.</p>
<p>En relación con la planificación de los desdobles, refuerzos y actividades de recuperación.</p>	<p>. La realización de los mismos está determinada por el cupo de profesores y las fórmulas RESO que establecen el número de profesores que corresponden.</p> <p>La realización de los apoyos de recuperación en los diferentes cursos se realizará a 7ª hora de 14:20 a 15:15 h.</p> <p>. Existe un panel de recuperación en el que se exponen las fechas y actividades fijadas por los departamentos. Desde Jefatura de Estudios se coordina las fechas para que no coincidan.</p>
<p>En relación con el plan de prevención y lucha contra el absentismo.</p>	<p>. Control de asistencia por medio de partes diarios de faltas de aula que posee el delegado en cada clase y que firman los profesores. Permite un control diario y continuo.</p> <p>. Los alumnos deben entregar justificante, en formato establecido y que está disponible en conserjería, donde los padres justifican la falta.</p> <p>. Semanalmente se recoge la información y se gestiona por medio de un programa informático creado por personal administrativo del centro.</p> <p>. Bimensualmente se pasa un informe a los tutores con partes de faltas sin justificar y justificados individuales.</p> <p>.Se ha diseñado un Protocolo de Absentismo para tener claros los pasos y responsabilidades de cada miembro en el seguimiento del Absentismo.</p> <p>. En Jefatura de Estudios estará centralizada la información de los alumnos a los que se le abre un seguimiento de absentismo.</p>

	<p>. La Comisión de Absentismo realiza reuniones periódicas para coordinar sus acciones y tomar decisiones.</p> <p>. En este curso se están tomando las siguientes medidas particulares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ya que no se tienen PTSC, se centraliza la información desde Jefatura de Estudios. - La Comisión de Absentismo se reunirá con mayor periodicidad. - Seguimiento con control de firmas diario en Jefatura de Estudios de los alumnos con mayor riesgo detectado. - Gestión de partes diaria y control de asistencia diario desde Jefatura de Estudios consiguiendo una información que semanalmente se traspasa a los tutores.
<p>En relación con otras actividades previstas (especificar cuáles y concretar sus características)</p>	<p>. Recogidas con más detalle en el Plan de Convivencia, pero de las que podemos destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ VII Jornada Intercultural ○ IX Jornada de la Comunidad Educativa ○ Acto de Despedida de Alumnos de 2º Bachillerato ○ Periódico del centro ○ Actividades de Ocio y tiempo libre ○ II Semana de la Diversidad Lingüística ○ Asesoría de Drogas ○ Actividades extraescolares <ul style="list-style-type: none"> ▪ Campeonatos Escolares ▪ Compensatoria Externa. Talleres. ○ Programa Convivir es Vivir <p>. Coordinación de la profesora de Apoyo con los departamentos de las áreas instrumentales para poder llevar a cabo las adaptaciones de los currículos y diseñar estrategias y metodologías.</p>

4.2. MEDIDAS ORDINARIAS ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las medidas de apoyo ordinario tienen carácter organizativo y metodológico. Van dirigidas a los alumnos de los cursos primero y segundo, y excepcionalmente de tercero, que presenten dificultades de aprendizaje en los aspectos básicos e instrumentales del currículo.

Medidas que se realizan en el centro:

a) **Refuerzo individual** en el grupo ordinario.

Se decide rebajar la ratio en los cursos de **primero de ESO** de tal manera que trabaja con cuatro cursos distintos. Los profesores de Lengua y Matemáticas establecen los alumnos a los cuales atienden de manera especial dentro de las clases.

b) **Agrupamientos flexibles:**





En **segundo de ESO** se establece un grupo flexible en las asignaturas de Lengua y Matemáticas que permite que haya dos clases funcionando al mismo tiempo, en horario simultáneo, dos grupos ordinarios y, a su vez, otro grupo de refuerzo con alumnos de las siguientes características:

- a) Asignatura de Lengua Castellana y Literatura o de Matemáticas pendiente.
- b) Altas dificultades en esta área instrumental.


Son características de estos agrupamientos flexibles:


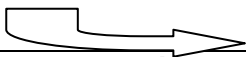

- a) Superados los problemas de aprendizaje que motivaron su inclusión, se reincorporarán al grupo ordinario.
- b) El grupo de refuerzo no puede superar los quince alumnos.


c) Aspectos relacionados con la atención a la diversidad que los distintos Departamentos han incluido como prioritarios en las programaciones didácticas, para su concreción en las programaciones de aula.

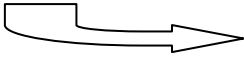
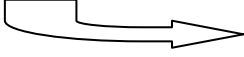
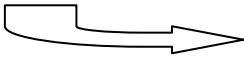
DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: <u>Biología y Geología</u>	
Aspecto considerado	Breve explicación, en caso afirmativo
<p>Establecimiento de distinto niveles de profundización de los contenidos</p> <p><input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO</p> 	<p>Realización de actividades de distintos niveles de dificultad para los alumnos en función de sus capacidades.</p>
<p>Selección de recursos y estrategias metodológicas</p> <p><input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO</p> 	<p>Elaboración de un dossier de materiales adaptados al diferente nivel de aprendizaje para los alumnos de 1º, 2º y 3º de la ESO.</p>
<p>Adaptación de materiales curriculares</p> <p><input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO</p> 	<p>Dependiendo de cada alumno se realizan las diferentes adaptaciones en el aula. Se seleccionan los contenidos más generales (dentro de los mínimos) y eliminamos (si lo consideramos necesario) la Fisiología relacionada con los diferentes aparatos –que es la parte que presenta mayor dificultad para los alumnos-. Se trabaja con esquemas mudos del cuerpo humano y los alumnos van completándolos. Trabajan en actividades relacionadas con los temas y que están adaptadas a su nivel de aprendizaje. La evaluación se realiza sobre dichos contenidos y sobre los materiales que los alumnos han trabajado en el aula. En algunos casos realizan el mismo examen que los demás (eliminando algunas preguntas).</p>
<p>Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes</p> <p><input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO</p> 	<p>Los instrumentos de evaluación son básicamente los mismos para todos los alumnos (ejercicios, trabajos monográficos, pruebas escritas...), pero con un nivel de dificultad diferente en función de si tienen o no adaptación curricular y de qué tipo.</p>

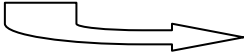
MEDIDAS ORDINARIAS

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: <u> Biología y Geología </u>	
Aspecto considerado	
Desdobles Γ SÍ Γ NO 	<p>Asignatura de: <u> Ciencias de la Naturaleza </u></p> <p>Grupo/s: Dos grupos de primero de la ESO</p> <p>Nº de alumnos implicados: 50</p> <p>Criterios para el agrupamiento de alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Por orden de lista se divide al grupo en dos procurando que no coincidan en el mismo grupo los alumnos más conflictivos y/o con dificultades de aprendizaje <p>Temporalización: una vez a la semana</p> <p>Objetivo que se persigue: Reforzar la parte práctica de la asignatura que en el aula, y con el grupo completo, presenta mayor dificultad.</p> <p>Metodología: Explicación, por parte del profesor, y realización de las actividades.</p> <p>Seguimiento y evaluación: Corrección de las actividades entregadas por los alumnos. También se tiene en cuenta la actitud del alumno.</p> <p>Otras consideraciones:</p>

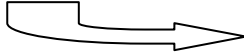



DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE FILOSOFÍA	
Aspecto considerado	Breve explicación, en caso afirmativo
Establecimiento de distinto niveles de profundización de los contenidos Γ SÍ Γ NO 	Se establecen en el caso de los alumnos de integración. También en el caso de los alumnos de compensatoria que tienen dificultades con la lengua castellana, en lo que respecta a la ortografía y la expresión escrita.
Adaptación de materiales curriculares Γ SÍ Γ NO 	La adaptación de los materiales se hace en función del alumno y sus capacidades.
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes Γ SÍ Γ NO 	En el caso de los alumnos de integración, tal diversificación consiste en exámenes distintos a los del resto de compañeros, teniendo en cuenta sus capacidades y posibilidades; así como trabajos y ejercicios adaptados.

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE FILOSOFÍA	
Aspecto considerado	
Actividades de recuperación Γ SÍ Γ NO 	Asignatura de: Pendientes de Filosofía I Grupo/s: No hay. N° de alumnos implicados: No hay. Temporalización: Dos convocatorias de examen, ambas de carácter final, una en febrero y otra en abril. Objetivo que se persigue: Recuperación de la asignatura. Metodología: Examen. Seguimiento y evaluación: Se tienen en cuenta los contenidos mínimos, así como los criterios de evaluación de la asignatura contemplados en la programación.

	<p>Otras consideraciones: Estas medidas únicamente se adoptarán si durante el curso algún alumno nuevo se matricula con esta asignatura pendiente.</p>
<p>Actividades de recuperación</p> <p>Γ SÍ Γ NO</p> 	<p>Asignatura de: Filosofía II</p> <p>Grupo/s: 2º A y 2º B de Bachillerato.</p> <p>Nº de alumnos implicados: 21+24</p> <p>Temporalización: Al comienzo de las evaluaciones segunda (para recuperar la primera) y tercera (para recuperar la segunda), en mayo y en septiembre.</p> <p>Objetivo que se persigue: Recuperación de las evaluaciones suspensas.</p> <p>Metodología: Examen.</p> <p>Seguimiento y evaluación: Se aplican los criterios de evaluación contemplados en la programación de la asignatura.</p>
<p>Actividades de recuperación</p> <p>Γ SÍ Γ NO</p> 	<p>Asignatura de: Filosofía I</p> <p>Grupo/s: 1º A y 1º B de Bachillerato.</p> <p>Nº de alumnos implicados: 25+26</p> <p>Temporalización: Al comienzo de las evaluaciones segunda (para recuperar la primera) y tercera (para recuperar la segunda), en mayo y en septiembre.</p> <p>Objetivo que se persigue: Recuperación de las evaluaciones suspensas.</p> <p>Metodología: Examen.</p> <p>Seguimiento y evaluación: Se aplican los criterios de evaluación contemplados en la programación de la asignatura.</p>
<p>Actividades de recuperación</p> <p>Γ SÍ Γ NO</p> 	<p>Asignatura de: Psicología</p> <p>Grupo/s: 2º A y 2º B de Bachillerato.</p> <p>Nº de alumnos implicados: 21+25</p> <p>Temporalización: Al comienzo de las evaluaciones segunda (para recuperar la primera) y tercera (para recuperar la segunda), en mayo y en septiembre.</p> <p>Objetivo que se persigue: Recuperación de las evaluaciones suspensas.</p> <p>Metodología: Examen.</p> <p>Seguimiento y evaluación: Se aplican los criterios de evaluación contemplados en la</p>


<p>Actividades de recuperación</p> <p>Γ SÍ Γ NO</p> 	<p>programación de la asignatura.</p> <p>Asignatura de: Ética</p> <p>Grupo/s: 4º A, 4º B y 4º C de Bachillerato.</p> <p>Nº de alumnos implicados: 24+19+14</p> <p>Temporalización: Al comienzo de las evaluaciones segunda (para recuperar la primera) y tercera (para recuperar la segunda); en junio, según el criterio del profesor, y no para todos los alumnos; en septiembre.</p> <p>Objetivo que se persigue: Recuperación de las evaluaciones suspensas.</p> <p>Metodología: Examen o trabajo dirigido.</p> <p>Seguimiento y evaluación: Se aplican los criterios de evaluación contemplados en la programación de la asignatura.</p>
---	--




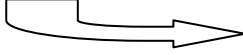
MEDIDAS ORDINARIAS


DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA	
Aspecto considerado	Breve explicación, en caso afirmativo
Establecimiento de distinto niveles de profundización de los contenidos <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO 	<p>Se establecen para los alumnos de Integración y Compensatoria, tanto los que están reconocidos como aquéllos que, sin estarlo, presentan un desfase curricular.</p> <p>En este sentido, se parte de un nivel general, estructurado a partir de los contenidos mínimos de la programación. Éste se combina con medidas para los alumnos que no llegan a él y también se contempla la profundización para aquéllos que, por su mayor nivel, pueden aburrirse en clase al ir por delante de los demás</p>
Selección de recursos y estrategias metodológicas <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO 	<p>Se está creando un banco de actividades, localizado en el departamento. Asimismo, se piensa establecer una carpeta en el ordenador, con direcciones de la Web y una breve explicación del uso que se puede extraer de ellas.</p> <p>En la medida de lo posible se trabajará en el aula con esas distintas actividades de forma puntual. De la misma manera los trabajos individuales y en grupo servirán para que los alumnos aborden en función de sus posibilidades los diversos elementos del temario. Igualmente, en los casos en que el material sea el mismo para todos los alumnos, se establecerá distintos criterios de evaluación</p>
Adaptación de materiales curriculares <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO 	<p>Se recurrirá a materiales proporcionados por las editoriales, libros de primaria, así como algunos materiales elaborados por el profesorado. En ocasiones, se proporcionarán esquemas dentro de un mismo tema, con diferentes niveles de dificultad.</p>
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO 	<p>A partir de la evaluación continua se valorará el progreso del alumnado y su mejora en la competencia curricular en función de su nivel de partida. El cuaderno se convertirá en un instrumento complementario de evaluación, al recoger el trabajo del alumno, su capacidad de ordenar...</p>

MEDIDAS ORDINARIAS


DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA	
Aspecto considerado	
	Asignatura De Refuerzo Grupo/s: Alumnos de 2º, 3º y 4º de ESO con asignaturas

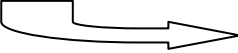

<p>Actividades de recuperación</p> <p>Γ SÍ Γ NO</p> 	<p>pendientes</p> <p>Nº de alumnos implicados: 38</p> <p>Temporalización: clase semanal (Jueves a 7ª hora)</p> <p>Objetivo que se persigue: Establecer un tiempo para que el alumno trabaje las actividades determinadas por su profesor del curso actual (que es el encargado de evaluarlo) y profundizar en cuestiones relativas a comprensión lectora y expresión, que suelen estar en la base del fracaso.</p> <p>Metodología: Explicaciones de las actividades, trabajo con pequeños textos, etc.</p> <p>Seguimiento y evaluación: Se valorará la asistencia del alumnado a las sesiones. Inicialmente se recordará la obligatoriedad de la actividad para el alumnado, mediante una carta a las familias. Se hará especial hincapié en aquellos alumnos con más posibilidades de superar la asignatura pendiente (por tener menos)</p> <p>Otras consideraciones: En general, los profesores del curso se ocuparán de los alumnos a su cargo con asignaturas pendientes, fijando algunas actividades extraordinarias; aunque se evaluará esencialmente a partir del rendimiento del curso actual</p>
---	---

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE MÚSICA	
Aspecto considerado	Breve explicación, en caso afirmativo
Establecimiento de distinto niveles de profundización de los contenidos X SÍ NO 	Se establecen distintos niveles de asimilación de contenidos según el nivel y las condiciones del alumno. Estos niveles se refieren casi siempre a los contenidos que aborda el resto de los alumnos del grupo y curso. Los contenidos mínimos que deben asimilar estos alumnos están especificados en la programación anual.
Selección de recursos y estrategias metodológicas X SÍ NO 	Se seleccionan recursos específicos sólo en los casos en los que resulta imprescindible, ya que de lo contrario el objetivo es que el alumno se integre y se sienta totalmente integrado en el grupo de alumnos.
Adaptación de materiales curriculares X SÍ NO 	El departamento elaborará materiales curriculares adaptados, en los casos en que sea necesario
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes X SÍ NO 	Se aplicarán actividades e instrumentos de evaluación diferentes en los casos que se requiera. Generalmente, a estos alumnos se les evalúa mucho la actitud, el interés y el trabajo diario demostrado a través de las actividades diarias de clase y del cuaderno de actividades. Estos instrumentos adquieren una proporción de nota más elevada que en el resto de los alumnos del grupo. No obstante, siempre que sea posible se aplicarán también los instrumentos de evaluación utilizados para el resto del grupo y se variará tan sólo su proporción en la nota final.


DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE MÚSICA	
Aspecto considerado	
Actividades de recuperación X SÍ NO 	Asignatura de Música 1º, 2º y 3º ESO Grupo/s: 1º, 2º Y 3º ESO. Nº de alumnos implicados: 24 alumnos de 1º ESO, 9 alumnos de 2º ESO y 8 alumnos de 3º ESO. Temporalización: Los alumno implicados realizarán dos exámenes, a lo largo del curso. El primero de la primera mitad de la materia y el segundo de la segunda mitad de la materia. Objetivo que se persigue: que el alumno repase el libro y asimile los contenidos del curso no superado.





	<p>Metodología: El alumno realizará los ejercicios propuestos por departamento, que le servirán para repasar los contenidos del examen. Podrán acudir al Departamento para la resolución de dudas.</p> <p>Seguimiento y evaluación: Se corregirán los ejercicios propuestos por el departamento antes del examen, con tiempo suficiente para que los alumnos puedan corregir posibles fallos.</p> <p>Otras consideraciones: Si el alumno no se presentase al primero de los exámenes, deberá presentarse al segundo con toda la materia.</p>
--	--

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE <u>EDUCACIÓN FÍSICA</u>	
Aspecto considerado	Breve explicación, en caso afirmativo
<p>Establecimiento de distinto niveles de profundización de los contenidos</p> <p>Γ <u>SÍ</u> Γ NO</p> 	<p>Trabajamos normalmente con 2 niveles con el fin de conseguir un mejor nivel físico-deportivo en función de la condición física de base y de la habilidad y experiencia en las actividades específicas (deportes). No tenemos en cuenta, salvo en el marco teórico de la asignatura, si los alumnos son de N.E.E. ya que a veces no tiene relación su problemática intelectual con sus aptitudes físicas. Este departamento siempre ha valorado más las actitudes frente al trabajo: responsabilidad, laboriosidad, entrega, dedicación, atención... Siempre hemos querido transmitir a los alumnos que además de contribuir a mejorar sus condiciones motrices nos parece más educativo fomentar los hábitos higiénicos y de vida saludables y de Educación en Valores.</p>
<p>Selección de recursos y estrategias metodológicas</p> <p>Γ <u>SÍ</u> Γ NO</p>	<p>Para conseguir los objetivos que se desarrollan en la programación tenemos los recursos materiales suficientes para llevar a cabo nuestra labor, sin embargo, consideramos más importante las estrategias metodológicas que empleamos que están en función de la actividad que estemos trabajando e incluso del grupo con el que estamos dando clase en ese momento (no con todos los grupos se puede trabajar de la misma manera). Las metodologías que aplicamos son: la instrucción directa, la asignación de tareas, la</p>



	resolución de problemas y la enseñanza mediante la búsqueda.
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes Γ <u>SÍ</u> Γ NO 	<p>Este tema está relacionado con lo comentado en los apartados primero y segundo de este departamento, añadiendo que la evaluación de los alumnos se hace en función de su nivel inicial de competencia en la materia o unidad didáctica que se ha trabajado para su evaluación posterior, pero también en cuanto a la actitud e interés en la asignatura como recoge nuestra programación en relación con los criterios de evaluación y titulación.</p>

MEDIDAS ORDINARIAS


DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: EDUCACIÓN FÍSICA	
Aspecto considerado	
Actividades de recuperación Γ <u>SÍ</u> Γ NO 	<p>Asignatura de: EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>Grupo/s: 2º,3º y 4º ESO y 2º Bto.</p> <p>Nº de alumnos implicados: Aproximadamente 20 al. (algunos no se han llegado a matricular)</p> <p>Temporalización: Durante todo el curso</p> <p>Objetivo que se persigue: Que los alumnos sean conscientes que un cambio de actitud en relación a esta asignatura, y en cualquier otra circunstancia de la vida, se le valora positivamente y no así la desidia en el trabajo y el poco interés por aprender y conocer.</p> <p>Metodología: No utilizamos ningún tipo distinto de metodología al grupo de referencia del alumno.</p> <p>Seguimiento y evaluación: Durante todo el curso</p> <p>Otras consideraciones: Al considerar más importante la aptitud que la actitud de los alumnos en la asignatura, el alumno que debe recuperar con su interés en el trabajo diario: asistencia, puntualidad, disposición y colaboración, atención, responsabilidad, respeto... En definitiva el alumno debe alcanzar un nivel de madurez correspondiente a su edad.</p>

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: FÍSICA Y QUÍMICA	
Aspecto considerado	Breve explicación, en caso afirmativo
<p>Establecimiento de distinto niveles de profundización de los contenidos</p> <p>Γ SÍ Γ NO</p> 	<p>Se plantean adaptaciones para los alumnos con necesidades educativas especiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incorporación tardía al centro. - Inmigrantes. - Alumnos con asignaturas pendientes. - Alumnos con problemas de comprensión. - Alumnos que proceden de otros centros con distintos niveles en determinados temas.
<p>Selección de recursos y estrategias metodológicas</p> <p>Γ SÍ Γ NO</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de dudas en los recreos a los alumnos que lo solicitan. - Pequeñas exposiciones (con o sin transparencias) por parte de los alumnos de determinados apartados de algunos temas. - Hojas de refuerzo. - Esquemas. - Videos. - Experiencias de cátedra
<p>Adaptación de materiales curriculares</p> <p>Γ SÍ Γ NO</p> 	<p>Materiales alternativos al libro de texto con el fin de aclarar y concretar algunos temas y material extra de ampliación de los mismos.</p>
<p>Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes</p> <p>Γ SÍ Γ NO</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas orales y corrección de ejercicios en clase. - Controles escritos. - Tarjetas tipo trivial para preguntar teoría y cuestiones como repaso de los conceptos básicos de cada tema. - Concursos para corregir ejercicios formando grupos de 4 o 5 alumnos.

MEDIDAS ORDINARIAS - 3


DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: FÍSICA Y QUÍMICA	
Aspecto considerado	
Desdobles Γ NO 	Asignatura de: FÍSICA Y QUÍMICA 3º ESO Grupo/s: A y B Nº de alumnos implicados: 49 Habiendo horas disponibles y siendo grupos numerosos no ha sido posible, por tener las clases de Física y química de los dos grupos a las mismas horas y ser sólo dos profesoras en el Departamento
Desdobles Γ SÍ 	Asignatura de: FÍSICA Y QUÍMICA 1º BACHILLERATO Grupo/s: B Nº de alumnos implicados: 16 Se ha asignado desdoble a este grupo porque no ha sido posible desdoblar 3º ESO Criterios para el agrupamiento de alumnos: <ul style="list-style-type: none"> • En principio por orden alfabético • Si se detectan problemas de desfase curricular, se les organiza por nivel de conocimientos. Temporalización: Según posibilidades Objetivo que se persigue: Facilitar la comprensión y asimilación de conceptos de una manera más sencilla. Metodología: Algunos desdobles se utilizan para la realización de prácticas (simultáneamente en los dos laboratorios o con vídeos) y otros para resolver ejercicios de aplicación en pequeños grupos para que los alumnos afiancen con mayor facilidad los conceptos teóricos. Seguimiento y evaluación: Elaboración de un informe sobre las actividades realizadas en el laboratorio que incluye cuestiones y ejercicios de aplicación.

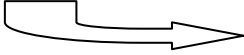
MEDIDAS ORDINARIAS - 3

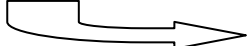

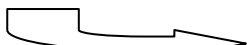

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: FÍSICA Y QUÍMICA	
Aspecto considerado	
Desdobles Γ SÍ 	Asignatura de: FÍSICA Y QUÍMICA 4º ESO Grupo/s: A , B Nº de alumnos implicados: 28 Criterios para el agrupamiento de alumnos: <ul style="list-style-type: none"> • Inicialmente se divide el grupo por la mitad por orden alfabético. • A medida que se va conociendo el nivel y comportamiento de los alumnos se reagrupan de manera que sean más homogéneos y se pueda hacer una adaptación a esos subgrupos. Temporalización: Dos horas semanales, y se hace todas las semanas.

	<p>Objetivo que se persigue: Ayudar a la comprensión y asimilación de algunos conceptos de la asignatura que pueden resultar abstractos y difíciles de comprender por los alumnos. Relacionar estos conceptos con hechos cotidianos.</p> <p>Metodología: Algunos desdobles se utilizan para la realización de prácticas (simultáneamente en los dos laboratorios o con vídeos) y otros para resolver ejercicios de aplicación en pequeños grupos para que los alumnos afiancen con mayor facilidad los conceptos teóricos.</p> <p>Seguimiento y evaluación: Ejercicios realizados durante los desdobles, preguntas de clase y elaboración de un informe sobre las actividades realizadas en el laboratorio y en los ordenadores.</p>

MEDIDAS ORDINARIAS - 5

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: FÍSICA Y QUÍMICA	
Aspecto considerado	
<p>Actividades de recuperación</p> <p>Γ SÍ</p> 	<p>Asignatura de: FÍSICA Y QUÍMICA 3º ESO</p> <p>Grupo/s: 4º A, y C</p> <p>Nº de alumnos implicados: 6</p> <p>Temporalización: Todos los lunes hasta final de Febrero. Se ha asignado este refuerzo, porque no ha sido posible desdoblar 3º ESO</p> <p>Objetivo que se persigue: Que estos alumnos, que están en 4º ESO,</p>

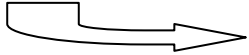
	<p>recuperen con mayor facilidad la asignatura del curso anterior.</p> <p>Metodología: Se utilizan las clases de pendientes para resolver dudas y planificar el estudio. Se les entregan actividades para resolver, que se les devuelven corregidas en la siguiente quincena.</p> <p>Seguimiento y evaluación: Se tiene en cuenta la asistencia a las clases de pendientes, la entrega de las actividades, valorando su completa realización y entrega en el momento solicitado por la profesora, y la realización del examen.</p>
<p>Actividades de recuperación</p> <p>Γ Sí</p> 	<p>Asignatura de: Física y Química 1º de Bachillerato</p> <p>Grupo/s: 1º y 2º B Bachillerato</p> <p>Nº de alumnos implicados: 39</p> <p>Temporalización: Todos los lunes desde Marzo hasta final de curso.</p> <p>Objetivo que se persigue: Aunque no hay alumnos con la asignatura pendiente, se dedica esta hora a refuerzo tanto de alumnos de 1º, sobre todo los que no cursaron la Física y Química en 4º, como de 2º de Bachillerato.</p> <p>Metodología: Aclarar dudas y hacer ejercicios.</p> <p>Seguimiento y evaluación: Los propios resultados de la asignatura en el curso correspondiente.</p>

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	
Aspecto considerado	Breve explicación, en caso afirmativo
<p>Establecimiento de distinto niveles de profundización de los contenidos</p> <p><input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO</p> 	<p>Los niveles se establecen dependiendo de las dificultades y del desfase curricular del alumno.</p>
<p>Selección de recursos y estrategias metodológicas</p> <p><input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales de Primaria de Ed. Casals y otras. - Recursos de la Editorial Teide Oxford de Educación para la ESO: . Actividades graduadas del libro de texto: de dificultad, ampliación y refuerzo, material fotocopiable con textos, interpretación de datos.... . Material complementario y de Atención a la diversidad.
<p>Adaptación de materiales curriculares</p> <p><input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO</p> 	<p>Adaptaciones según la competencia del alumno.</p>
<p>Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes</p> <p><input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO</p> 	<p>De acuerdo con los criterios mencionados anteriormente.</p>

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Aspecto considerado

Refuerzo de Lengua Castellana



Γ SÍ

Γ NO

Grupo/s: 3

Nº de alumnos implicados: 37

Criterios para el agrupamiento de alumnos: En 1º de ESO la calificación de Primaria; En 2º de ESO se sigue el criterio de los equipos docentes.

Temporalización: 2 horas semanales.

Objetivo que se persigue: que los alumnos alcancen el nivel del grupo; que adquieran hábitos de trabajo, presenten los trabajos, cuadernos... de forma limpia y ortografía adecuada; guarden las formas necesarias para trabajar en grupo...

Metodología: activa y personalizada

Seguimiento y evaluación: continuo.

Otras consideraciones: Los grupos de alumnos son muy diversos: alumnos de integración, compensatoria, con desfase mínimo, pasivos, hiperactivos por lo que es difícil obtener resultados satisfactorios.

DEPARTAMENTO DIDACTICO DE: Educación Plástica y Visual.	
Aspecto considerado	Breve explicación, en caso afirmativo
Establecimiento de distinto niveles de profundización de los contenidos SI NO	Basándose en los mismos contenidos que los de su grupo de referencia, se profundizará en ellos de acuerdo a las particulares capacidades de los alumnos.
Selección de recursos y estrategias metodológicas SI NO	El principal recurso será la atención directa del Profesor en el aula, con explicaciones pormenorizadas individuales.
Adaptación de materiales curriculares SI NO	Se empleará el mismo Libro de texto y/o Cuaderno que utiliza su grupo de referencia. Además, el Profesor entregará al alumno el material adicional personalizado para lograr los objetivos propuestos.
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes SI NO	Se prestará máxima atención a su situación dentro del aula y el Profesor controlará semanalmente la evolución de los trabajos del alumno.

MEDIDAS ORDINARIAS . 5

DEPARTAMENTO DIDACTICO DE: Educación Plástica y Visual.	
Aspecto considerado	Breve explicación, en caso afirmativo
Actividades de recuperación	Asignatura de: Educación Plástica y Visual Imagen y Expresión. Fabricación Mecánica II Grupo/s: 1ºESO, 2ºESO, 3ºESO. y 4ºESO

SI	NO	<p>Nº de alumnos implicados: 31.</p> <p>Temporalización: Trimestral. Coincidiendo con el final de las tres evaluaciones.</p> <p>Objetivo que se persigue: Continuar observando la evolución de los aprendizajes.</p> <p>Metodología: Se comunicará personalmente a los alumnos las actividades mal o no realizadas y dispondrán de un periodo razonable para entregarlas.</p> <p>Seguimiento y evaluación: La recuperación la hará el alumno fuera del aula, pudiendo realizar consultas al Profesor, aprovechando las clases. La evaluación la llevará a cabo el Profesor de acuerdo a las distintas capacidades del alumno.</p> <p>Otras consideraciones: En Junio, habrá recuperación. Se orientará al alumno para realizar ciertas actividades durante ese mes.</p>
-----------	-----------	---

MEDIDAS ORDINARIAS . 6

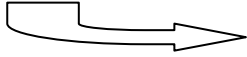

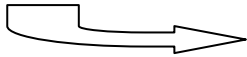
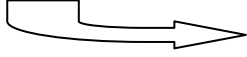
DEPARTAMENTO DIDACTICO DE: Educación Plástica y Visual	
Otras medidas	Breve explicación, en caso afirmativo
Orden y responsabilidad	<p>Nivel/es: 1ºESO, 2ºESO, 3ºESO y 4ºESO</p> <p>Temporalización: Continua.</p> <p>Breve descripción de los objetivos y contenidos: Hacerles responsables de su trabajo y del material didáctico individual y colectivo.</p> <p>Metodología: Crearles la costumbre de trabajar todos los días en el aula, de traer el material didáctico necesario para trabajar en ella. Cuidar dicho material así como el material colectivo.</p> <p>Seguimiento y evaluación: Controlar diariamente estos aspectos.</p>

MEDIDAS ORDINARIAS . 6

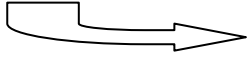

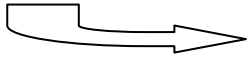
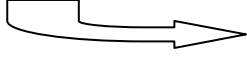
DEPARTAMENTO DIDACTICO DE: Educación Plástica y Visual	
Otras medidas	Breve explicación, en caso afirmativo

Atención y respeto	<p>Nivel/es: 1ºESO, 2ºESO, 3ºESO y 4ºESO</p> <p>Temporalización: Continua.</p> <p>Breve descripción de los objetivos y contenidos: Intentar aprovechar al máximo las explicaciones generales y particulares del Profesor en el aula. Respetar a todos los componentes de la Comunidad Educativa.</p> <p>Metodología: Hacerles ver que su educación va a ser uno de los principales aspectos dentro de su formación. Y todo pasa por el respeto a los demás.</p> <p>Seguimiento y evaluación: Controlar diariamente estos aspectos.</p>
--------------------	---


MEDIDAS ORDINARIAS - 1

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE FRANCÉS	
Aspecto considerado	Breve explicación, en caso afirmativo
<p>Establecimiento de distinto niveles de profundización de los contenidos</p> <p><input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO</p> 	<p>Cuando en un grupo se presentan dos situaciones de aprendizaje- iniciación y continuación de cursos anteriores- se trabajará los contenidos por niveles : contenidos básicos del nivel inicial y contenidos correspondientes al currículo del curso correspondiente y se intentará lograr la integración de las diferentes competencias a través de tareas grupales que presenten diferentes fases y grados de dificultad.</p> <p>A nivel general, en los grupos en que se observen diferencias significativas en cuanto a la capacidad y ritmo de aprendizaje, se trabajará el ámbito básico correspondiente a los contenidos mínimos del currículo y el ámbito de ampliación o profundización.</p>
<p>Selección de recursos y estrategias metodológicas</p> <p><input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO</p> 	<p>Se utilizará el laboratorio de idiomas y el aula de informática, en la medida de la disponibilidad de estos recursos, porque permiten adaptarse a diferentes niveles a través de diferentes estrategias: ejercicios de audio y vídeo, utilización de transparencias; utilización de recursos en la red, búsqueda de información, trabajo de las actividades de refuerzo y ampliación con CD-ROM...</p>
<p>Adaptación de materiales curriculares</p> <p><input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO</p> 	<p>Los libros de texto que se manejan en el aula contienen gran variedad de ejercicios, teniendo en cuenta diferentes estilos de aprendizaje y con diferentes niveles de complejidad por lo que no es necesario una adaptación específica de los materiales. En los casos en que se dan dos situaciones de aprendizaje se utilizan , como punto de partida, libros de texto diferentes</p>
<p>Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes</p> <p><input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO</p> 	<p>En la evaluación se tendrá en cuenta el trabajo diario en clase, las tareas para casa, el interés por el estudio de la lengua francesa y se realizarán pruebas objetivas que permitan medir el grado de adquisición de los contenidos estudiados.</p>

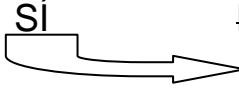

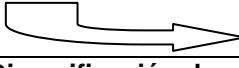

MEDIDAS ORDINARIAS - 1

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE INGLÉS	
Aspecto considerado	Breve explicación, en caso afirmativo
Establecimiento de distinto niveles de profundización de los contenidos Γ SÍ Γ NO 	A nivel general, en los grupos que se observen diferencias significativas en los alumnos respecto al ritmo, aptitudes y capacidad de aprendizaje, se trabajará sobre dos dimensiones, a saber, el ámbito básico, que se corresponde con los contenidos mínimos del currículo y el ámbito de ampliación o profundización, de mayor complejidad.
Selección de recursos y estrategias metodológicas Γ SÍ Γ NO 	Se utilizará el laboratorio de idiomas así como el aula de informática y la biblioteca ya que estos recursos permiten adecuarse a diferentes niveles a través de diferentes estrategias como son la búsqueda de información, ejercicios de audio y vídeo, canciones, utilización de transparencias, etc.
Adaptación de materiales curriculares Γ SÍ Γ NO 	Los libros de texto que manejamos en el aula contienen ejercicios a diferentes niveles de complejidad por lo que en general no es necesaria una adaptación específica de materiales.
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes Γ SÍ Γ NO 	En la evaluación se tendrá en cuenta la capacidad del alumno así como su estilo de aprendizaje e interés por el estudio de la lengua inglesa. Se valorará el trabajo diario en clase, las tareas para casa y se realizarán pruebas objetivas que midan los contenidos estudiados.


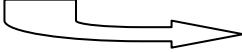
MEDIDAS ORDINARIAS - 3

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE INGLÉS	
Aspecto considerado	
Desdobles Γ SÍ Γ NO 	Asignatura de INGLÉS Grupo/s: 3ºA, 3ºB. Partiendo de estos grupos de origen y utilizando las horas de desdoble asignadas al departamento se han organizado tres grupos compuestos por alumnado de diferentes características. N° alumnos implicados: 64

	<p>Grupos: 1º B Bachillerato, 2º A Bachillerato y 2º B Bachillerato. Se asigna una hora de desdoble a la semana a cada uno de estos grupos. Nº de alumnos implicados: 61</p> <p><u>Criterios para el agrupamiento de alumnos:</u> Grupos con mayor nivel de complejidad y diversidad en el proceso de aprendizaje</p> <p><u>Temporalización:</u> Todo el curso</p> <p><u>Objetivos que se persigue:</u> Atender a diferentes niveles y estilos de aprendizaje de los alumnos. Poner en práctica las destrezas de “listening” y “speaking” fundamentales en el enfoque comunicativo de la lengua inglesa.</p> <p><u>Metodología:</u> Dirigida a desarrollar las destrezas comunicativas tanto productivas como receptoras especificadas para cada curso en la Programación del Departamento.</p> <p><u>Seguimiento y evaluación:</u> Se calificarán las actividades realizadas en clase. Se analizará cada evaluación el resultado obtenido por cada grupo y se compararán los resultados académicos de los grupos en que se imparten desdobles con aquellos que no los tienen.</p> <p><u>Otras consideraciones:</u> Durante el presente curso el Departamento de Inglés desarrollará un programa europeo: Programa Auxiliar de conversación Comenius. La profesora asignada al Centro colaborará en las tareas de clase principalmente en las que implican una práctica más activa de la lengua: “listening” y “speaking”. Todos los grupos y niveles que se imparten en Enseñanza Presencial tienen asignadas horas de docencia correspondientes a este programa, excepto 4º Diversificación por superar las horas de docencia en el horario de la auxiliar de conversación.</p>
--	---

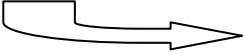

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE MATEMÁTICAS	
Aspecto considerado	Breve explicación, en caso afirmativo
Establecimiento de distinto niveles de profundización de los contenidos SÍ  NO	Se intenta llegar a todos los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> • alumnos con desfase curricular o con la materia pendiente • alumnos emigrantes con niveles de aprendizaje muy bajo • alumnos que se incorporan a lo largo del curso
Selección de recursos y estrategias metodológicas SÍ  NO	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorización de alumnos • Completar el material de libro con fotocopias adicionales.
Adaptación de materiales curriculares SÍ  NO	Se seleccionan los contenidos mínimos, en coordinación con la profesora de compensatoria, para los alumnos que son de esta modalidad.
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes SÍ  NO	Los instrumentos de evaluación son los mismos para todos (ejercicios, cuadernos, actitud, exámenes), pero con distinto nivel de dificultad en función de si tienen o no adaptación curricular y de qué tipo.

MEDIDAS ORDINARIAS - 3

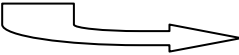


DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE MATEMÁTICAS	
Aspecto considerado	
<p>Refuerzo individual en el grupo ordinario</p> <p>SÍ NO</p> 	<p>Asignatura de Matemáticas 1º ESO</p> <p>Grupo/s: 1º A, B y C</p> <p>Nº de alumnos implicados:15</p> <p>Temporalización: Durante todo el curso, 4 horas semanales.</p> <p>Objetivo que se persigue: Suplir las carencias instrumentales de los alumnos en Matemáticas. Potenciar la motivación. Disminuir el fracaso escolar.</p> <p>Metodología: Potenciar el aprendizaje inductivo. Reforzar la adquisición de destrezas básicas y hábitos de trabajo.</p> <p>Seguimiento y evaluación: Control diario de trabajo. Prueba de cada tema. Evaluación y recuperación.</p>
<p>Agrupamiento flexible</p> <p>SÍ NO</p> 	<p>Asignatura de Matemáticas 2º ESO</p> <p>Grupo/s: 2º A y B</p> <p>Nº de alumnos implicados:10</p> <p>Temporalización: 4 horas semanales. Estos alumnos pueden volver a su grupo de referencia si logran superar sus dificultades</p> <p>Objetivo que se persigue: Suplir las carencias instrumentales de los alumnos en Matemáticas. Potenciar la motivación. Disminuir el fracaso escolar.</p> <p>Metodología: Potenciar el aprendizaje inductivo. Reforzar la adquisición de destrezas básicas y hábitos de trabajo.</p> <p>Seguimiento y evaluación: Control diario de trabajo. Prueba de cada tema. Evaluación y recuperación.</p>



MEDIDAS ORDINARIAS - 4

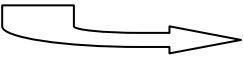
DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE MATEMÁTICAS

Aspecto considerado	
<p>Recuperación de Matemáticas</p> <p>SÍ NO</p> 	<p>Grupo/s: 1º B y C</p> <p>Nº de alumnos implicados: 14 alumnos</p> <p>Criterios para el agrupamiento de alumnos: Alumnos que tengan dificultades con la asignatura o la tengan suspensa del curso anterior.</p> <p>Temporalización: 2 sesiones a la semana</p> <p>Objetivo que se persigue: Reforzar los conocimientos de la asignatura de Matemáticas. Disminuir las carencias instrumentales en Matemáticas. Potenciar la motivación y disminuir el fracaso.</p> <p>Metodología: Potenciar el aprendizaje inductivo. Reforzar la adquisición de destrezas básicas y hábitos de trabajo.</p> <p>Seguimiento y evaluación: Control diario de trabajo. Prueba de cada tema. Evaluación y recuperación.</p>
<p>Refuerzo de Matemáticas</p> <p>SÍ NO</p> 	<p>Grupo/s: 2º A y B</p> <p>Nº de alumnos implicados: 10 alumnos</p> <p>Criterios para el agrupamiento de alumnos: Alumnos que tengan dificultades con la asignatura o la tengan suspensa del curso anterior.</p> <p>Temporalización: 2 sesiones a la semana</p> <p>Objetivo que se persigue: Reforzar los conocimientos de la asignatura de Matemáticas. Disminuir las carencias instrumentales en Matemáticas. Potenciar la motivación y disminuir el fracaso.</p> <p>Metodología: Potenciar el aprendizaje inductivo. Reforzar la adquisición de destrezas básicas y hábitos de trabajo.</p> <p>Seguimiento y evaluación: Control diario de trabajo. Prueba de cada tema. Evaluación y recuperación.</p>


MEDIDAS ORDINARIAS - 5

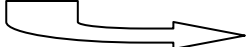
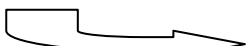

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE MATEMÁTICAS	
Aspecto considerado	
<p>Actividades de recuperación</p> <p style="text-align: center;">SÍ NO</p> 	<p>Asignatura de Matemáticas de 1º de ESO</p> <p>Grupo/s: 2ºA, B y C; 3º C</p> <p>Nº de alumnos implicados:19 (18 alumnos de 2º y 1 alumna de 3º C)</p> <p>Temporalización: Todo el curso</p> <p>Objetivo que se persigue: Recuperar la materia pendiente del curso anterior.</p> <p>Metodología: Reforzar la adquisición de conocimientos y destrezas básicas para superar la asignatura.</p> <p>Seguimiento y evaluación: Entregar y recoger hojas de ejercicios quincenalmente. Realizar dos exámenes parciales y un examen final.</p>
<p>Actividades de recuperación</p> <p style="text-align: center;">SÍ NO</p> 	<p>Asignatura de Refuerzo de Matemáticas de 1º de ESO</p> <p>Grupo/s: 2ºB</p> <p>Nº de alumnos implicados:3</p> <p>Temporalización: Todo el curso</p> <p>Objetivo que se persigue: Recuperar la materia pendiente del curso anterior.</p> <p>Metodología: Reforzar la adquisición de conocimientos y destrezas básicas para superar la asignatura.</p> <p>Seguimiento y evaluación: Estos alumnos están en la asignatura de Refuerzo de Matemáticas en 2º ESO, se trabajará diversos ejercicios, en dichas sesiones, para que superen sus dificultades. Si aprueban Refuerzo de Matemáticas de 2º ESO, se les dará por aprobado el Refuerzo de Matemáticas de 1º ESO. En caso contrario, se les hará un examen en junio con los contenidos mínimos de Refuerzo de Matemáticas de 1º ESO</p>
<p>Actividades de recuperación</p> <p style="text-align: center;">SÍ NO</p> 	<p>Asignatura de Matemáticas de 2º ESO</p> <p>Grupo/s: 3º A, B y C</p> <p>Nº de alumnos implicados: 14</p> <p>Temporalización: Todo el curso</p>

	<p>Objetivo que se persigue: Recuperar la materia pendiente del curso anterior.</p> <p>Metodología: Reforzar la adquisición de conocimientos y destrezas básicas para superar la asignatura.</p> <p>Seguimiento y evaluación: Clases quincenales donde se trabajarán los contenidos a través de hojas de ejercicios. Realizar dos exámenes parciales y uno final.</p>
<p>Actividades de recuperación</p> <p>SÍ NO</p>	<p>Asignatura de Refuerzo de Matemáticas de 2º de ESO</p> <p>No hay ningún alumno con esta materia pendiente.</p>
<p>Actividades de recuperación</p> <p>SÍ NO</p> 	<p>Asignatura de Matemáticas de 3º de ESO</p> <p>Grupo/s: 4º A, B, C</p> <p>Nº de alumnos implicados:15</p> <p>Temporalización: Todo el curso</p> <p>Objetivo que se persigue: Recuperar la materia pendiente del curso anterior.</p> <p>Metodología: Reforzar la adquisición de conocimientos y destrezas básicas para superar la asignatura.</p> <p>Seguimiento y evaluación: Clases quincenales donde se trabajarán los contenidos a través de hojas de ejercicios. Realizar dos exámenes parciales y uno final.</p>
<p>Actividades de recuperación</p> <p>SÍ NO</p> 	<p>Asignatura de Matemáticas I de 1º de Bachillerato</p> <p>Grupo/s: 2º B Bto.</p> <p>Nº de alumnos implicados: 2</p> <p>Temporalización: Todo el curso</p> <p>Objetivo que se persigue: Recuperar la materia pendiente del curso anterior.</p> <p>Metodología: Reforzar la adquisición de conocimientos y destrezas básicas para superar la asignatura.</p>


	<p>Seguimiento y evaluación: Entrega de actividades quincenales. Realizar dos exámenes parciales y uno final.</p>
<p>Actividades de recuperación</p> <p>SÍ NO</p> 	<p>Asignatura de Matemáticas aplicadas a las CCSS I de 1º de Bachillerato</p> <p>Grupo/s: 2º A Bto.</p> <p>Nº de alumnos implicados: 2</p> <p>Temporalización: Todo el curso</p> <p>Objetivo que se persigue: Recuperar la materia pendiente del curso anterior.</p> <p>Metodología: Reforzar la adquisición de conocimientos y destrezas básicas para superar la asignatura.</p> <p>Seguimiento y evaluación: Entrega de actividades quincenales. Realizar dos exámenes parciales y uno final.</p>
<p>Actividades de recuperación</p> <p>SÍ NO</p>	<p>Asignatura de Tecnología de la Información de 1º Bachillerato</p> <p>No hay ningún alumno con esta materia pendiente.</p>

MEDIDAS ORDINARIAS - 1

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE TECNOLOGÍA	
Aspecto considerado	Breve explicación, en caso afirmativo
<p>Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos</p> <p>X SÍ Γ NO</p> 	<p>Alrededor de los contenidos a desarrollar durante el curso se establecerán actividades similares a las elaboradas por el resto de compañeros, teniendo en cuenta las dificultades individuales que cada alumno presente, de manera que puedan seguir al resto del grupo en la explicación de contenidos teóricos, recibiendo una ayuda especial en la realización de ejercicios. En lo referente al trabajo desarrollado en el taller, se intentará que todos los alumnos realicen las mismas actividades y, si no es posible, se eliminarán los pasos más complejos. En el aula de informática se tendrá en cuenta, sobre todo, el tiempo necesario para la resolución de las fichas entregadas.</p>

<p>Selección de recursos y estrategias metodológicas</p> <p>X SÍ Γ NO</p> 	<p>La estrategia a seguir durante las clases teóricas será la realización de actividades similares a las del resto de compañeros, que girarán en torno a los mismos contenidos desarrollados por estos últimos. En cuanto a las clases en el aula de informática se realizarán las mismas fichas, valorándose el tiempo mínimo necesario para su elaboración en función de las dificultades individuales de cada alumno. Con respecto al trabajo desarrollado en el taller se tenderá a que todos los alumnos realicen las mismas actividades, simplificándose éstas en el caso de que no sea posible.</p>
<p>Adaptación de materiales curriculares</p> <p>X SÍ Γ NO</p> 	<p>Considerando la gran diferencia existente entre los alumnos con necesidades de adaptación, se trabajará en función de las capacidades de cada uno de ellos y siempre tomando como punto de partida las actividades realizadas por el resto de alumnos.</p> <p>Como ya se ha comentado, en cada uno de los apartados que componen esta materia se trabajará con los mismos materiales utilizados por el resto de compañeros, salvo en casos muy especiales.</p>
<p>Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes</p> <p>X SÍ Γ NO</p> 	<p>A la hora de elaborar ejercicios escritos se eliminarán aquellas cuestiones de mayor complejidad y, en cuanto al trabajo desarrollado en el taller, se tendrán en cuenta las dificultades presentadas por cada alumno, tanto en la realización de la parte escrita (informe) como en la parte práctica (proyecto y experimentos), teniendo siempre presente la eliminación de aquellos elementos de mayor dificultad.</p> <p>El objetivo a perseguir será la máxima integración de los alumnos con adaptación curricular y la eliminación de la discriminación que sufren, en algunos casos, por parte de sus compañeros.</p>

MEDIDAS ORDINARIAS - 5

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: TECNOLOGÍA	
Aspecto considerado	
<p>Actividades de recuperación</p> <p>X SÍ Γ NO</p> 	<p><i>Asignatura de:</i> TECNOLOGÍA</p> <p><i>Grupo/s:</i> 1º, 2º y 3º ESO</p> <p><i>Temporalización:</i> Primer y segundo trimestres.</p> <p><i>Objetivo que se persigue:</i> Recuperar los contenidos del curso pendiente.</p> <p><i>Metodología:</i> Se fomentará la realización de un trabajo continuo de recuperación por parte del alumno mediante la elaboración de fichas, que incluirán contenidos propios del curso pendiente.</p> <p><i>Seguimiento y evaluación:</i> Se llevará a cabo un seguimiento continuo de las fichas elaboradas por los alumnos, realizándose, posteriormente, una prueba escrita, que hará referencia a dichos contenidos.</p>

4.3 MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Medidas de carácter individual y/o grupal que se toman en un centro respecto al alumnado para responder a las necesidades educativas específicas que presenta, y que requieren la organización de unos recursos personales y materiales determinados.

4.3.1. CUADRO GENERAL

MEDIDAS		Nº ALUMNOS					
		1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH	2º BACH
APOYO DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA	APOYO EN GRUPOS ORDINARIOS	15	20				
	GRUPOS DE DESFASE CURRICULAR	11	9				
	APOYO (B) CASTELLANIZACIÓN			1	2		
	GRUPOS ESPECÍFICOS (C)						
	AULA DE COMPENSACIÓN EDUC. (D)						
AULA DE ENLACE							
DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR				14	9		
FLEXIBILIZACIÓN (Alumnos superdotados)							
NEE: PROFESOR PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA / AUDICIÓN Y LENGUAJE	SIN ADAPTACIONES						
	CON ADAPTACIÓN ACCESO						
	CON ADAPTACIÓN CURRICULAR	1	1		1		
	CON ADAPTACIÓN DE ACCESO y CURRICULAR			1			
ADAPTACIONES DE ACCESO AL CURRÍCULO							
S.A.E.D (Servicio Apoyo Educativo Domiciliario)							
HOSPITAL DE DÍA - C.E.T (Centro Educativo Terapéutico) AULAS HOSPITALARIAS			1				
OTRAS _____							

4.3.2. DESARROLLO

A) “APOYO DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA”

DESCRIPCIÓN (*características organizativas, información a la familia, incorporación del alumnado, actuaciones para el desarrollo de la medida, metodología, temporalización, proceso de seguimiento y evaluación...*):

Los alumnos con necesidades de compensación educativa son, en su mayoría, alumnado inmigrante con desfase curricular. Los alumnos con bajo dominio del castellano son inmigrantes con estancia inferior a dos cursos en España. Hay cuatro alumnos pertenecientes a grupos socialmente desfavorecidos.

En 1º y 2º de ESO, los grupos de apoyo, Modalidad B, reciben apoyo en la totalidad de las horas de Lengua Castellana y Matemáticas; se han organizado los dos grupos en los que se encuentran los alumnos de compensatoria y el grupo de apoyo en las mismas bandas horarias para dichas asignaturas. Los apoyos a alumnos de 3º se imparten en el horario de diferentes asignaturas. El apoyo de castellanización de 2º de ESO se realiza fuera del grupo de apoyo.

La comunicación con las familias está establecida al principio de curso, para informar del Programa; trimestralmente, las entrevistas con las familias están dirigidas a llevar el seguimiento de cada período de evaluación; contactos puntuales a lo largo de todo el curso siempre que surjan necesidades que así lo requieran.

La incorporación del alumnado en 1º de ESO se hace de acuerdo con la información de los Centros de Primaria y EOEP; en todos los niveles, los Equipos Docentes en las evaluaciones iniciales de cada uno de los grupos realizan las propuestas, siempre que estos alumnos reúnan los requisitos exigidos para acceder al Programa, y en función del estudio realizado por el departamento de Orientación se decide, junto con los tutores y Jefatura de Estudios los alumnos que reciben el apoyo.

Las actuaciones iniciales para la puesta en marcha del Programa parten con la elaboración de las programaciones por parte de los Departamentos de Lengua Castellana y Matemáticas y Departamento de Orientación. Apoyo a los Equipos Docentes en la elaboración de las ACIs en el resto de asignaturas.

La metodología en el grupo de apoyo se centrará en la atención individualizada o en pequeño grupo en función de la adaptación curricular y de las necesidades de cada uno de los alumnos.

El grupo de 1º de ESO recibe 9 horas de apoyo fuera del aula, 5 de Lengua Castellana y 4 de Matemáticas. El grupo de 2º de ESO recibe 8 horas de apoyo fuera del aula, 4 de Lengua Castellana y 4 de Matemáticas. De ello se encarga la Jefa del Departamento de Orientación (9 horas) y la media

profesora de Compensatoria que nos han concedido (8 horas). Los alumnos de 3º de ESO reciben 1 hora de apoyo.

La evaluación de los alumnos se realizará por parte de la profesora de Compensatoria y la Jefa del Departamento de Orientación, en 1º y 2º de ESO, en función de los acuerdos establecidos con los profesores correspondientes a Lengua y Matemáticas y la consecución de los objetivos de la programación individualizada realizada. Además de la calificación correspondiente a cada período de evaluación, los alumnos de compensatoria recibirán un informe trimestral de carácter cualitativo sobre su proceso de aprendizaje y aprovechamiento escolar. Las profesoras de compensatoria asistirán a las reuniones de los Equipos docentes y aportarán la información correspondiente a estos alumnos. Durante todo el curso se mantendrán reuniones periódicas con los tutores y profesores de Lengua y Matemáticas para conocer la situación de estos alumnos en el grupo de referencia y en las clases de apoyo.

La evaluación de los alumnos en el aula de apoyo será continua, basada en la observación del trabajo realizado, las dificultades encontradas en la realización de las tareas, la disposición del alumno y los avances respecto a sus posibilidades y nivel de partida.

ALUMNADO AL QUE SE DIRIGE (*características del alumnado al que se dirige esta medida, indicando si existen requisitos concretos*):

Alumnos que cumplen con el perfil establecido:

. Alumno con desconocimiento o serias dificultades en la lengua castellana debido a su situación de inmigrante o refugiado.

. Alumno con **desfase** en su nivel de competencia **curricular en dos años o más** respecto al curso en el que actualmente esté matriculado, siempre y cuando, esta situación se asocie y sea debida a: Pertenencia a una **minoría étnica o cultural** en desventaja social, (lo que puede ocasionar la asistencia irregular del alumno, una incorporación tardía al sistema educativo...) Pertenencia a **grupos socialmente desfavorecidos**. (situación de abandono familiar, desventaja económica, familias desestructuradas, desestructuración psicológica del alumno...)

RECURSOS PERSONALES (*todos los profesionales implicados*)

El centro solo posee medio horario una profesora de Compensatoria (9 Horas) y el horario posible de la Orientadora del centro (9 horas). No hay Profesora Técnica de Servicios a la Comunidad.

Han emitido informes los profesores de E. Primaria y EOEP. Se solicita, en ocasiones, información a servicios externos (Servicios Sociales, Programa de Compensación externa, Programa de Apoyo municipal,...)

RECURSOS ESPACIALES Y MATERIALES

Los grupos de 1º y 2º de ESO cuentan con un aula específica para las clases de apoyo. Los alumnos de 3º de ESO cuentan con las aulas comunes del Centro que no están ocupadas en dichas horas (Aulas temáticas).

B) “DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR”

DESCRIPCIÓN

Características organizativas:

Los grupos de Diversificación, de 1º año, comparten con el grupo de referencia las asignaturas de: Educación Física, Música, Inglés y Educación Plástica y Visual en 1º año y tienen de optativa Los alimentos y la Salud I. La hora de tutoría es con el grupo de diversificación.

En 2º año comparten con el grupo de referencia las asignaturas de: Educación Física, Música y Educación Plástica y Visual y de troncal eligen entre Música y Tecnología y tienen como optativa específica Inglés y Los alimentos y la salud II. En 4º ESO tienen una hora de tutoría con el grupo de referencia y la segunda hora con al grupo de Diversificación.

Información a la familia:

La primera comunicación con las familias se establece previamente a la entrada de los alumnos en el Programa, posteriormente tiene lugar la reunión inicial de principio curso con los padres y a lo largo del curso las tutoras de los grupos informan a las familias, al menos una vez al mes, de la evolución académica de los alumnos y de sus necesidades; por otra parte, siempre está abierta la posibilidad de mantener más contactos cuando las familias lo demanden. En el último trimestre, al igual que en los cursos de referencia, se convoca a las familias a las reuniones de información académica y profesional.

Incorporación del alumnado:

El procedimiento que se seguirá para la selección de los alumnos se iniciará en el curso precedente a su incorporación al Programa de Diversificación, dentro de las medidas de atención a la diversidad. En la primera evaluación, comenzará el seguimiento de los alumnos que se encuentren en las condiciones señaladas en los requisitos de acceso a los Programas de Diversificación y puedan ser posibles candidatos a formar parte de dicho Programa. Durante el segundo trimestre se pondrán en marcha las medidas que se consideren apropiadas para mejorar el aprendizaje de los alumnos detectados: actividades de apoyo o las adaptaciones curriculares que se consideren oportunas. En la segunda evaluación se valorarán los resultados obtenidos con las medidas aplicadas. Si se ha producido una evolución favorable en el rendimiento del alumno se mantendrían las mismas medidas durante el tercer trimestre. Si no se han producido mejoras en el rendimiento, el Equipo de profesores propondrá a la Jefatura de Estudios los alumnos que reúnen las características exigidas para formar parte del Programa de Diversificación. La propuesta se hará de forma consensuada o apoyada por los dos tercios, como mínimo, del Equipo Docente. En el tercer trimestre, se iniciará el proceso de evaluación psicopedagógica de los alumnos propuestos para formar parte del Programa de Diversificación, de forma que en la evaluación final se tengan los datos necesarios para tomar la decisión de incorporar a los alumnos a dicho Programa.

Actuaciones para el desarrollo de la medida:

Consensuar las programaciones con los Departamentos implicados en cada uno de los ámbitos y realizar las adaptaciones del Programa Base según las necesidades individuales de los alumnos.

Presentar el Programa de Diversificación Curricular a los alumnos y a las familias, previamente a la solicitud de conformidad para su incorporación.

Mantener la reunión inicial de los Equipos Docentes para poner en común los informes individuales de los alumnos.

Metodología:

En las asignaturas comunes la metodología empleada es común para todos los alumnos con las adaptaciones que los profesores consideren pertinentes para los alumnos de diversificación. En los ámbitos se utiliza una metodología basada en la participación de todos los componentes del grupo, conjugando la actividad individual y el trabajo cooperativo en función de los aprendizajes a trabajar, las actividades a realizar y las características de los alumnos; Centrada en la funcionalidad de los aprendizajes; apoyada en una atención personalizada a las necesidades individuales de aprendizaje, que proporcione a los alumnos seguridad en los avances y motivación para mantener el esfuerzo necesario para progresar en sus aprendizajes personales. Hay una continuidad de las líneas metodológicas en el primero y segundo año.

Temporalización:

Se mantiene la temporalización prevista en la programación de los ámbitos, pero hay una mayor flexibilización en el tratamiento de los contenidos programados y en la exigencia individual a los alumnos dependiendo de su ritmo de aprendizaje y condiciones particulares.

Proceso de seguimiento y evaluación:

La evaluación del aprendizaje de los alumnos es continua, basada en la realización del trabajo diario, el nivel de esfuerzo y motivación en las actividades del aula y los avances realizados desde su nivel de conocimientos.

ALUMNADO AL QUE SE DIRIGE

La selección de los alumnos que se incorporan al Programa de Diversificación Curricular se lleva a cabo de acuerdo con los requisitos marcados en la Resolución de 12 de abril de 1996. Los Equipos Docentes proponen a los alumnos que tienen posibilidades de obtener el título de Graduado en ESO, que presentan dificultades generalizadas de aprendizaje y que manifiestan una actitud favorable a los aprendizajes en el aula y mantienen hábitos de trabajo personal.

RECURSOS PERSONALES *(todos los profesionales implicados)*

Desde la propuesta inicial hasta el desarrollo de los Programas intervienen los siguientes profesionales: Equipos Docentes, Tutores cursos anteriores, Orientadora, Tutores y profesores de las asignaturas específicas y comunes.

Los responsables de desarrollar el programa y mantener la relación con las familias son las profesoras de ámbito.

RECURSOS ESPACIALES Y MATERIALES

Las asignaturas del currículo común y las optativas de oferta general, las cursarán en las mismas aulas destinadas a dicho grupo y con el horario común asignado.

Para las áreas específicas y la hora dedicada a tutoría se les asigna un aula a cada uno de los grupos.

Disponen de los recursos materiales y espaciales comunes del centro: biblioteca, laboratorios, aula de informática, aula de audiovisuales, aula de música, aula de tecnología, gimnasio, etc.

OTRAS MEDIDAS RELACIONADAS:

Han accedido a Programas de Diversificación alumnos procedentes de los Programas de Compensatoria y de alumnos con necesidades educativas especiales. En los casos de ACNEEs éstos han recibido apoyo paralelo al Programa de DC.

OBSERVACIONES:

En el presente curso está prevista una reflexión sobre la metodología y objetivos de diversificación curricular para intentar dar un nuevo enfoque positivo.

C) “NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”

DESCRIPCIÓN (*características organizativas, información a la familia, incorporación del alumnado, actuaciones para el desarrollo de la medida, metodología, temporalización, proceso de seguimiento y evaluación...*):

Los alumnos con necesidades educativas especiales reciben clases de apoyo fuera del aula; principalmente en el horario de Lengua y Matemáticas, se procura que nunca salgan de Educación Plástica y Visual, Tecnología, Educación Física y Música, en las que estos alumnos pueden tener más facilidad para integrarse en la dinámica de la clase. La profesora de Pedagogía Terapéutica colabora en la elaboración de las adaptaciones curriculares con los profesores del resto de las asignaturas

La información a las familias se inicia al principio de curso; se hace una primera entrevista con las familias de los alumnos que se incorporan por primera vez al Instituto para explicarles el funcionamiento del Programa. Durante el curso se realizan las entrevistas con el tutor/a y profesora de apoyo conjuntamente.

Se incorporan los alumnos que tienen evaluación psicopedagógica, realizada por el EOEP en Centros de Primaria o por el D.O. en Secundaria.

Las actuaciones para la puesta en marcha de esta medida se inician en el curso anterior, manteniendo contacto con los Centros de E. Primaria y al principio de curso con el EOEP para recibir los informes y conocer sus necesidades en la etapa anterior. En las reuniones iniciales de Equipos Docentes el D.O. informa a los profesores de las características y necesidades de estos alumnos. Posteriormente se mantienen contactos entre la profesora de P.T. y los profesores de cada uno de los grupos para establecer el horario en que recibirán las clases de apoyo y elaborar las A.C. conjuntamente con los profesores de Lengua y Matemáticas y asesorando a los profesores de las demás asignaturas.

La evaluación de estos alumnos es continua y se basa en el trabajo diario de los alumnos. Todos los elementos del currículum (objetivos, contenidos, metodología) se modifican en función de las necesidades de cada uno de ellos. La evaluación trimestral de los alumnos se realiza conjuntamente entre la profesora de P.T. y los profesores de Lengua y Matemáticas. Junto a los boletines de notas se entrega a las familias un informe cualitativo del aprovechamiento de los ACNEE en el aula de apoyo.

ALUMNADO AL QUE SE DIRIGE (*características del alumnado al que se dirige esta medida, indicando si existen requisitos concretos*):

En el curso 2007/08 hay tres alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a deficiencia psíquica y un alumno con NEE asociadas a deficiencia auditiva.

RECURSOS PERSONALES (*todos los profesionales implicados*)

Medio horario de profesora de Pedagogía Terapéutica, los Equipos Docentes de cada uno de los grupos de los ACNEE, Orientadora y Jefatura de Estudios.

RECURSOS ESPACIALES Y MATERIALES

Se dispone de un espacio fijo concreto que es el aula de Integración donde hay un ordenador para trabajar con los alumnos y diverso material pedagógico.

OTRAS MEDIDAS RELACIONADAS:

Los ACNEE tienen las mismas posibilidades que el resto del alumnado para participar en las actividades complementarias y extraescolares del Centro

En cursos anteriores y también en este curso, alumnos ACNEE se han incorporado al Programa de Diversificación Curricular, cuando se ha considerado que por esta vía y con los correspondientes apoyos podían obtener el título de Graduado en ESO.

Los alumnos que cumplen 16 años o que terminan 4º de ESO, reciben orientación académica y profesional lo más adaptada posible a sus intereses, motivaciones y posibilidades (Garantía Social ordinaria y para ACNEE, formación ocupacional...)

Getafe, a 30 de octubre de 2007

Vº Bº: EL DIRECTOR

EL JEFE DE ESTUDIOS

Fdo.: Antonio García Menéndez

Fdo.: Juan Carlos Girón Ortega